



SEMINARIO Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo: Tendencias y retos para el siglo XXI. Madrid, 4 de marzo de 2011

**J.M.Tomas
Coordinacion Tècnica XECMón**



ED

- ***No estamos enseñando a los jóvenes a integrarse en una sociedad como la de hoy en día con unos valores determinados...o una falta de valores..., que es plural, que es diversa, que es global...los retos que esto plantea van mas allá de los curriculums que tenemos diseñados.....esto pone en crisis nuestros métodos de trabajo, ante esta crisis.....buscas soluciones y perspectivas nuevas.....pero donde encuentras eso?*** (Benjamí Moliner. CEIP Jungfrau. Badalona. Barcelona)
- ***¿Es posible un desarrollo humano sostenible dentro del capitalismo? Esta es la gran pregunta, nadie la quiere abordar, pero hay que hacerlo.....***Ferran Polo (Profesor del IES Frederic Monpou. Sant Vicenç dels Horts (Barcelona).
- ***Unir Voluntades, transformar realidades, gozar***(Manuel Garcia Almozara es Profesor de Arts Plásticas i visuales en el IES Galileo Galilei. Navia (Astúrias)

Buena practica

- Buena practica puede ser aquella que se insiere en la linea de trabajo de valores, ciudadania i ED del centro i que aspira a conseguir la confluencia de la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad solidaria.
- Buena practica puede ser aquella que nos enseña a escuchar , a respetar los ritmos y procesos del otro i que en este aprendizaje a ponerse en el lugar del otro contribuye a modificar la propia escala de valores
- Del intercambio del conocimiento adquirido en las experiencias realizadas en ED, de la reflexión conjunta y de la sistematizacion de todo ello podremos llegar a definir que criterios debe cumplir una buena practica en ED en el medio educativo.

Evaluación en ED

- Justificación de la propuesta de **evaluación en ED: El tratamiento del Consumo Responsable como ejemplo:**

(Propuesta liderada por CP XECMón y presentada en las IV Jornadas XECMón como taller)

- Ofrecer una propuesta de Ed práctica, fiable y transformadora.
- Sistematizar el trabajo en ED desde la evaluación y la autoevaluación entendidas como motor de transformación de estructuras y comportamientos.
- Generar debate, facilitar un diagnóstico que permita modificar, ajustar o mantener los objetivos que nos planteamos.
- Dirigida no tan solo al alumnado, sino a cada uno de los estamentos que conforman el centro y la comunidad educativa entendida como un sistema.
- Subrayar especialmente aquellos aspectos evaluativos que analizan la labor de los docentes, individualmente y en relación a sus alumnos y la labor del claustro en aquello que definimos como línea de escuela

Principales líneas de trabajo entre III Jornadas (oct 08) y las IV Jornadas (ene 11)

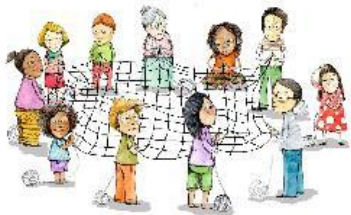
- Acompañamiento/ visibilización/ intercambio de experiencias
 - Intercambio / visibilización: [Directorio experiencias XECMón](#)
 - Acompañamiento: [EAP Berguedà / Fundación Alda](#)
- Formación / Reflexión continuada / construcción conjunta de conocimiento
 - Cursos escuela de verano para docentes, [tertulias-café comprometidas con el mundo](#)
 - [Comisión pedagógica](#)
 - [Comisión técnica.](#)
- Desarrollo recursos web 2.0.
 - [Formularios Agenda, noticias.](#)
 - [Boletines](#)
 - [Forums](#)



IV Jornadas XECMón: compartamos herramientas en una sociedad cambiante Barcelona, 21 y 22 enero 2011

- **Estructura:**

- Espacios intercambio experiencias: Intercambios escolares, Educación para la Paz, Derechos humanos, ciudadanía y convivencia, Otras redes, Las artes y las TIC como herramienta transformadora
- Talleres sobre herramientas concretas para trabajar ED en el aula:
 - *Evaluación en ED: Propuesta evaluación en Consumo Responsable*
 - *Hermanamientos: ¿Qué funciona y qué no funciona a la hora de trabajar en Red el hermanamiento y el intercambio escolar*
 - *La investigación en Paz, Derechos Humanos y Desarrollo como estrategia didáctica: un punto de encuentro escuelas-ondean.*
 - *Capacitación en entornos de redes sociales digitales 2.0*
- Hacia donde va la XECMón? (ante el contexto de cambio e incertidumbre no tan solo a nivel social sino también en la propia XECMón)
 - Encuesta Previa validación líneas de trabajo y propuestas de futuro.
 - Conferencia, mesa redonda,
 - Taller de propuestas



IV Jornadas XECmón: compartamos herramientas en una sociedad cambiante Barcelona, 21 y 22 enero 2011

• Conclusiones: Espacios intercambio experiencias:

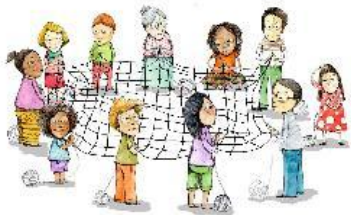
- El trabajo en ED da prestigio a los centros educativos aunque no sea su objetivo principal. Y no sólo la imagen externa sale beneficiada, también mejora el ambiente de trabajo.
- La continuidad de los proyectos es uno de los aspectos que más preocupa a quienes están sacando adelante iniciativas de EPD en la escuela. Aunque se valoran iniciativas a título personal o por un pequeño grupo de activistas, para hacer sostenible un proyecto hay que tener el apoyo de toda la comunidad educativa. También se considera importante el hecho de contar con una comisión especial para temas de ED (de hermanamiento o de solidaridad) y, sobre todo, trascender el límite de la escuela para implicar a el entorno social y la administración local.
- Son experiencias que exigen de los agentes implicados (maestros, técnicos municipales o de entidades, alumnos, familias) una actitud de compromiso personal. Se habla de convencimiento personal y de un posicionamiento ético firme y claro que lleve a predicar con el ejemplo y sin el cual es imposible convencer a nadie, tampoco a los alumnos, de la bondad de estos proyectos.
- Se valora el hecho de que, tal como muestran algunas experiencias presentadas, se estén abriendo nuevos espacios en el trabajo con la EPD. Un fenómeno observado tanto dentro de las mismas escuelas con la incorporación decidida de las AMPAS, como fuera de los centros educativos, con la presencia de escuelas de adultos, del ámbito sanitario o penitenciario, otros concejalías municipales, más allá de las tradicionales de solidaridad / cooperación, como la de inmigración ...
- Espacios como estos donde poder intercambiar experiencias son muy valorados por todos los que trabajan la EPD escuela, desde las entidades o administraciones locales. El hecho de poder compartir ilusiones, preocupaciones, problemas, soluciones ayudar a encontrar nuevas maneras de hacer, nuevos horizontes, y también a recuperar energías para seguir trabajando. Hay muchas ganas de colaborar los unos con los otros, dentro y fuera de la escuela.
- De hecho, a pesar de que las nuevas tecnologías están potenciando la creación de las llamadas redes sociales y se respira la sensación de estar muy conectados los unos con los otros, demasiadas veces la gente que trabaja en un mismo ámbito como el de la EPD sigue teniendo la sensación de hacerlo solo . sol. La sensación que, al final, sólo cuentas contigo y con tus propios recursos, aún está muy viva. Se echa de menos el contacto directo. Por ello se prioriza el hecho de conocer experiencias similares del entorno más próximo (Cataluña) antes que del resto de España, de Europa o del mundo.
- Por otra parte, se considera que las TIC suponen una oportunidad incomparable para transmitir los valores de la EPD en el aula y para transformar su realidad. Esta herramienta, con un fuerte atractivo para los niños y jóvenes, no se puede desaprovechar la escuela para crear otras formas de comunicación, con otras realidades desde el respeto y el conocimiento del otro.



IV Jornadas XECmón: compartamos herramientas en una sociedad cambiante Barcelona, 21 y 22 enero 2011

Conclusiones: Talleres sobre herramientas concretas para trabajar ED en el aula:

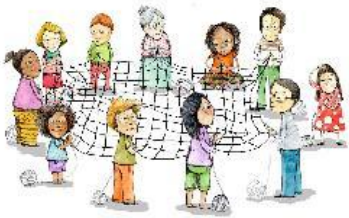
- Seguir fomentando el trabajo colaborativo en materia de ED, con la creación de espacios de trabajo, lenguajes, metodologías y recursos compartidos, para implicar a una diversidad cada vez mayor de agentes. En este sentido, cabe señalar que determinados conceptos que quizás consideramos del todo aceptados por todos se ponen aún en discusión, como el mismo término Educación para el Desarrollo o
- Trabajar con tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desde una actitud que permita generar y compartir conocimiento, herramientas, y recursos. Facilitar el acceso a todo este conocimiento con el uso de software sencillo y más accesible. En esta dirección, los entornos web 2.0 abren un mundo de posibilidades al trabajo en ED porque son un medio incomparable para vincular la escuela no sólo con su entorno más cercano (es decir, su comunidad), sino también con los entornos más remotos.
- La web 2.0 está siendo un camino de aprendizaje, de enseñanza y de comunicación con el mundo para muchos docentes y centros educativos. En este punto se destaca el rol que juega la escuela a la hora de orientar a los "nativos digitales" para que no pierdan el rumbo en su navegación por el espacio virtual y la necesidad de supervisión de esta dimensión digital de los menores por parte de la comunidad adulta.
- Mejorar los sistemas de evaluación del trabajo que se está haciendo, avanzando en aspectos como el protocolos de evaluación en ED y la mejora de los indicadores, por ejemplo, trabajando con indicadores más cualitativos, que realmente puedan captar lo que tienen de valioso estas experiencias.
- Dar mayor autonomía de los centros educativos en cuanto a su gestión para poder decidir de forma más independiente, al menos en el ámbito de la EPD, qué contenidos se trabajan y cómo se trabajan en función de los recursos, la población escolar, el entorno social ... Es una demanda que surge cuando desde los hermanamientos escolares, por ejemplo, se habla de los requisitos de los modelos de buenas prácticas o desde los proyectos de consumo responsable ante la presión de los sellos oficiales de organismos y / o ONG.
- Pensar los proyectos de ED como un trabajo colectivo de transformación del individuo y de la comunidad. La EPD debe ser una herramienta formativa, formadora y transformadora para todos los implicados: maestros, profesores, entidades, entes públicos, comunidad educativa, entorno social ...



IV Jornadas XECMón: compartamos herramientas en una sociedad cambiante Barcelona, 21 y 22 enero 2011

Conclusiones. Hacia donde va la XECMón?

- Encuesta: afirmaciones a validar (de una escala entre 2 y 6)
 - XECMón ayuda a sistematizar y acompaña experiencias en ED (61 % entre 5 y 6)
 - XECMón ayuda a hacer difusión d'experiencias en eED (95 % entre 4, 5 y 6)
 - XECMón ayuda a poner en contacto centros educativos con otros agentes que trabajan la ED (84 % 4, 5 y 6)
 - XECMón contribuye a la reflexión y a la formación continua sobre aspectos comunes en en ED (88 % 4, 5 y 6)
 - XECMón contribuye a la construcción conjunta y entre iguales de conocimineto en materia de ED (88 % 4, 5 y 6)



IV Jornadas XECmón: compartamos herramientas en una sociedad cambiante Barcelona, 21 y 22 enero 2011

Conclusiones: Que esperamos de la XECMón?

- **Continuar implementando las líneas de trabajo desarrolladas hasta la actualidad abriéndose a más agentes**
- **Se echa de menos una forma más fácil de compartir la información. Se debería crear un entorno en el que cada uno pudiera ir colgando y compartiendo su trabajo sin intermediación: con una "nube" en el servidor, por ejemplo. En definitiva, potenciar las herramientas de la web 2.0**
- **Se agradece mucho el contacto presencial, el hecho de que no todo sea virtual. Las tertulias y los encuentros, como estas jornadas, estimulan mucho a la gente para seguir trabajando y hacerlo de forma participativa.**
- **Se han de aprovechar más las estructuras que ya existen: otros directorios, otros bibliotecas de recursos, otras redes con objetivos y contenidos similares.**

- www.escolescompromeses.org