

Diagnóstico sobre Educación para el Desarrollo en España

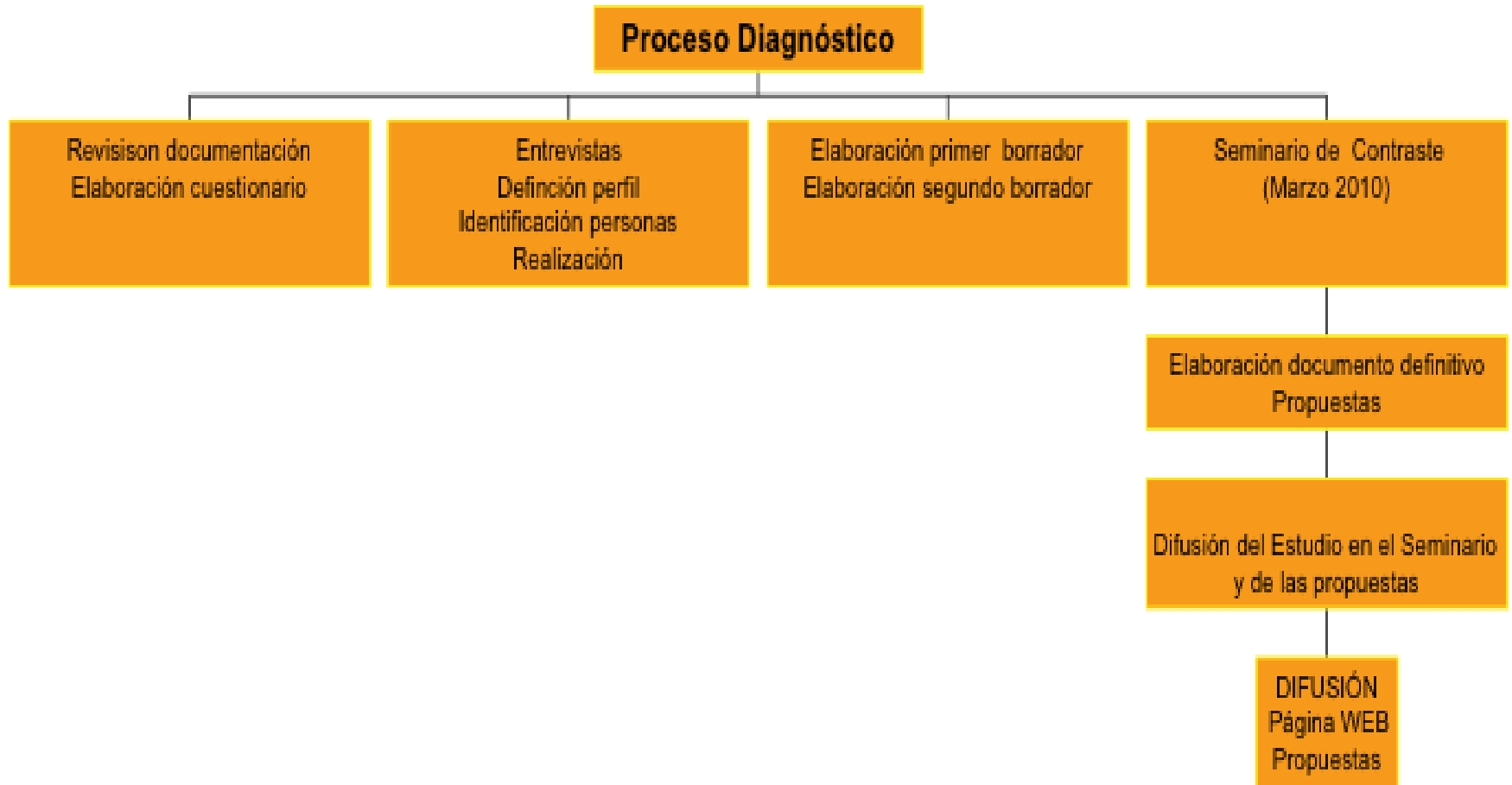
Seminario 4 de marzo 2011

Objetivos del Estudio

- Ofrecer un diagnóstico sobre la educación para el desarrollo en España, identificando sus principales tendencias, fortalezas y debilidades.

Realizar propuestas y recomendaciones para consolidar la educación para el desarrollo como un ámbito prioritario de la cooperación.

Proceso metodológico



Ámbito de las entrevistas

- **Comunidades Autónomas:** Galicia, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Madrid, Cataluña, País Vasco, Valencia, Andalucía (Córdoba).

Perfil de las personas entrevistadas

- Técnicos de coordinadoras autonómicas:
- Educadores/técnicos de ONGD, responsables de ED de sus orgs.: 18
- Técnicos de ayuntamientos: 5
 - *Entrevistas presenciales: 97*
 - *Entrevistas por teléfono: 3*

Estructura del Estudio

- **I. Marco institucional y normativo**

- II. Los procesos**

- Metodologías

- Participación

- Formación de formadores

- Temáticas

- Materiales didácticos

- III. La coordinación entre actores y ámbitos**

- El trabajo en en red

- Las Coordinadoras de ONGD y los grupos de ED

- La ED en los centros educativos

Marco institucional: fortalezas

- **Avance considerable** en el plano estatal, regional y local en establecer un marco institucional y normativo que regule las acciones que se llevan a cabo en el ámbito de la cooperación y educación para el desarrollo
- Planes Directores que incluyen la ED como eje prioritario
- Estrategias de Educación para el desarrollo
- Herramientas específicas: formularios, evaluación
- Incremento de las partidas destinadas a ED y sensibilización

Marco institucional: debilidades

- Planes **muy ambiciosos**, complejos, y de difícil aplicación.
- No incorporan las especificidades territoriales
- Falta de **capacidades institucionales y humanas**.
- Falta de definición de las **prioridades**
- Inexistencia de **marcos presupuestarios**
- No existen mecanismos de **rendición de cuentas** ni indicadores de seguimiento.
- Fragmentación, **duplicidad** y falta de coordinación

Marco institucional: recomendaciones

- En relación a los instrumentos de planificación. Necesidad de definir indicadores y mecanismos de rendición de cuentas.
- Fortalecer las **capacidades institucionales** y humanas en las administraciones públicas
- Crear instrumentos específicos para la financiación de las acciones de ED,
- Profundizar en el análisis y la reflexión sobre las prácticas de ED,.
- Favorecer la coordinación en el ámbito municipal, regional y estatal, y entre las áreas de educación, juventud y cooperación

Metodología: fortalezas

- Es un aspecto esencial que define los programas de ED: aprender haciendo a partir de un compromiso solidario.
- El contenido y la metodología deben formar parte del mismo proceso.
- Se caracteriza por la participación, la dimensión vivencial y afectiva, la dimensión lúdica, innovadora y creativa, y orientada a la acción. APRENDER HACIENDO

Metodología: debilidades

- Desvalorización de las metodologías activas
- Escasa formación en metodologías participativas
- Escasa innovación
- Poca continuidad
- No adaptadas a los destinatarios ni al entorno

Metodología: propuestas

Reforzar la utilización de las metodologías activas y participativas, a partir de la formación de formadores en ED, las redes de intercambio de experiencias y la coordinación con otros actores educativos: movimientos de renovación pedagógica, grupos de tiempo libre, etc.

Participación: fortalezas

- La ED orientada a la acción.
- Se trata de movilizar a la opinión pública.
- La idea de participación ha cambiado, es más volátil, se utilizan más las redes sociales.

Participación: debilidades

- Dificultad para llegar a ciertos públicos
- Existe una sobreoferta en el medio urbano y escasez en el medio rural
- Mensajes cadudos, descontextualizados que alejan a la gente.
- Las organizaciones no están preparadas para recibir al voluntariado.
- Dificultad para pasar de la sensibilización a la acción.

Participación: propuestas

- Las actividades deben hacerse en los lugares donde está la gente, utilizar la dimensión del barrio, contextualizar las acciones.
- Interrelacionar los grupos de edad. Tener en cuenta la importancia de lo emocional y afectivo en las actividades que se desarrollan.
- *En relación con los mensajes:*
- Elaborar mensajes adaptados al público objetivo, sencillos y cercanos.
- Mejorar las estrategias de comunicación: mensajes innovadores y provocadores. Recuperar la utopía como mensaje. Dar valor a lo pequeño.
- Crear espacios para el voluntariado dentro de las ONGD, ofreciendo actividades que les formen.

La formación en ED: Fortalezas

- Los programas de formación abordan una gran diversidad de cuestiones, que son complejas y que requieren de una formación en temas de desarrollo y formación pedagógica.
- En los últimos años se ha incluido la ED en algunos programas de los master de cooperación (aunque marginal y secundaria)

La formación en ED: Debilidades

- Déficit en la formación de la temáticas del desarrollo y en la formación pedagógica.
- Escasa experiencia por parte de los educadores/as en ED en metodologías activas y participativas.
- Escasa oferta formativa en temas de ED. Límites de los cursos de ED a partir de internet.

La formación en ED: Propuestas

- Necesidad de reflexionar y analizar más sobre la ED.
- Establecer planes sistemáticos de formación que prioricen los enfoques metodológicos.
- Aprender de la buenas prácticas.
- Promover la creación de equipos multidisciplinares.

Las temáticas

- Las temáticas abordadas en la educación para el desarrollo han estado muy ligadas al contexto y a las preocupaciones de las ONGD en cada momento y a la propia agenda de desarrollo.
- La influencia que han tenido las instituciones, a la hora de impulsar determinadas temáticas: los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).
- Incremento programas de ED que abordan las cuestiones de género.
- Cierta relevancia son los temas ambientales y en relación con éstos, todos aquellos relacionados con la sostenibilidad ambiental, el cambio climático, la soberanía alimentaria y el consumo responsable.
- Comercio justo y consumo responsable es un tema muy consolidado y que se aborda muy bien desde el ámbito educativo.
- Codesarrollo, interculturalidad

Temáticas: debilidades

- Algunos temáticas como los ODM tienen muchas limitaciones, aunque se haya impulsado de forma institucional.
- No se profundiza en los temas, se trabajan de forma aislada y sin un enfoque global, que pone en relación a unos con otros.
- Los temas de género se consideran de mujeres y por lo tanto no son asumidos por la comunidad educativa.
- Carencia de enfoque pedagógico para abordar los temas.

Temáticas: Propuestas

- Estudiar y analizar más como abordar pedagógicamente los temas de desarrollo. Investigar sobre formas de aprendizaje para abordar la „complejidad“.
- Promover discursos que resalten las contribuciones de las organizaciones del Sur, la capacidad de cambio.

Los materiales didácticos: Fortalezas

- Gran diversidad de materiales didácticos que abordan multitud de temáticas. Diversos formatos.
- Un número de recursos importantes por internet.
- Mayor accesibilidad de los materiales a partir de internet, los centros de recursos de las coordinadoras, etc.
- Los materiales deben estar ligados a los procesos educativos. En el ámbito formal adaptados al curriculum.

Los materiales didácticos: Debilidades

- -Materiales poco atractivos, difíciles de manejar, con demasiada información. Díficiles de aplicar.
- -Materiales no adaptados al público objetivo al que se dirigen, ni al territorio en el que se aplican
- -Escasez de materiales audiovisuaales y adaptados a las TIC.
- -Saturación de materiales en algunos temas.

Materiales didácticos: Propuestas

- Elaborar materiales atractivos a partir de equipos multidisciplinares que incorporen diferentes lenguajes y formas de comunicar los mensajes.
- Crear fondos documentales accesibles por internet
- Dar visibilidad a la buenas prácticas.
- Impulsar la formación de formadores, incidiendo en la creación de recursos adaptados a los proyectos. Dar claves para utilizar desde una perspectiva educativa los recursos que ya existen sobre las diversas temáticas.

Centros Educativos: Fortalezas

- Es uno de los ámbitos más relevantes de las acciones de ED.
- Existen múltiples programas, materiales y actividades que se llevan a cabo en los centros educativos.
- Es un espacio en el que se llega a distintos sectores de forma amplia. Alumnos/as, profesores/as, padres y madres, barrio.
- La ED se puede abordar desde distintas áreas de conocimiento, a partir de las competencias, o como proyecto de centro.

Centros Educativos: Debilidades

- Gran desconocimiento de lo que sucede en la Escuela
- Saturación de ofertas a los centros educativos. Límites en los tiempos.
- No se incluye al profesorado en los procesos de planificación de los proyectos, ni se parte de las necesidades.
- Falta de reconocimiento de las autoridades educativas de la ED y por lo tanto no se disponen de tiempos para desarrollar programas.
- Un modelo agotado que requiere un replanteamiento global.

Centros Educativos: Propuestas

- Coordinación de las propuestas educativas de ED a los centros a partir de los municipios.
- Potenciar la formación y la realización de análisis participativos para desarrollar programas en los centros.
- Reconocimiento de la ED por parte de las Consejerías de Educación.
- Promover las redes de profesores/as, espacios de intercambio y divulgación de buenas prácticas.

El trabajo en red: Fortalezas

- El trabajo en red es un rasgo definitorio de la ED. Se caracterizan por su dinamismo. Es una manera más eficaz de impulsar el trabajo.
- Se ha avanzado mucho en el trabajo en red por el apoyo institucional que se ha dado.
- Hay redes sectoriales, temáticas que ofrecen una gran diversidad de iniciativas.
- El trabajo en red amplía la capacidad de incidencia.
- Las nuevas tecnologías han creado una nueva forma de trabajo en red.
- Las experiencias de trabajo en red entre actores diversos: cooperación, social, juventud han resultado muy positivas.

El trabajo en red: Debilidades

- Dificultades para trabajar en redes por la sobrecarga de trabajo y porque no está en las prioridades de la organización.
- No se prima lo suficiente el trabajo en red desde las instituciones
- No existe coordinación entre los diversos actores que trabajan en lo educativo en un territorio.

El trabajo en red: Propuestas

- Facilitar recursos (medios y personas) para sostener las redes en su plano operativo, administrativos.
- Promover la coordinación entre los distintos actores de la cooperación, los centros educativos, organizaciones de tiempo libre.
- Establecer redes de intercambio de buenas prácticas entre las organizaciones.